**Урок біології в 7 класі з застосуванням технології критичного мислення**

Тема. Поширення плодів і насіння.

Мета:створити умови для осмислення учнями інформації щодо пристосування рослин до різних способів поширення плодів в природі;узагальнення знань учнів про значення плодів в житті людини; спонукати учнів до усвідомлення необхідності охорони рідкісних і корисних для людини видів рослин.

Завдання уроку:

* Допомогти учням усвідомити необхідність поширення рослинами плодів як запоруку збереження видового різноманіття;
* Створити умови для формування вмінь учнів самостійної і вдумливої роботи з текстом підручника,додатковою інформацією;
* Розвивати здатність учнів до аналітичної та оцінювальної роботи з інформацією;
* Розвивати соціальну компетентність учнів (здатність до співпраці у групах);
* Розвивати пізнавальну активність учнів, зацікавленість до вивчення біології;
* Виховувати бережливе ставлення до природи.

Обладнання і матеріали: підручник біології, комп’ютер, мультимедійний проектор, екран, слайди з зображенням плодів рослин, картки з завданнями та додатковою інформацією для групової роботи,колекція плодів.

Тип уроку: комбінований,з технології «Критичного мислення»

Хід уроку.

Організаційний етап уроку, оцінювання власного настрою учнів за допомогою сигнальних карток.

Повідомлення теми уроку,формулювання разом з учнями мети і завдань уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І. ЕТАП ВИКЛИК** | Дії вчителя | Дії учня |
| 1.Діагностика рівня знань,що мають учні. | Спонукає учнів до пізнавальної діяльності ,розповідаючи казку «Невирішене питання»  Ставить питання до учнів для встановлення рівня їхніх знань з теми.  1.Кого із героїв казки ми можемо назвати «царицею плодів»?  Наведіть свої доводи.  2.Що ми називаємо плодом?  3.Чому морква і картопля не можуть бути царицею плодів?  4.Яке значення для рослин мають плоди з насінням? | Відповідають на питання вчителя,наводять свої доводи  Оформлюють записи на дошці,в зошитах. |
|  | 5.За якими ознаками відрізняються соковиті плоди від сухих?  6.Чому найчастіше плоди і насіння проростають далеко від материнської рослини, на якій вони утворилися?  7.Якими способами рослини поширюють свої плоди і насіння? |  |
| 2Групова,колективна мозкова атака,колективна актуалізація знань | Організовує обмін думками в групі,запис думок на дошці у вигляді кластеру (знаю- хочу пізнати- пізнав) | Обговорення в групах. Групи виступають зі своїми думками,ідеями,складають кластер (Знаю- хочу пізнати- пізнав) |
| 3.Отримання завдань для роботи групи | Пропонує учням об’єднатися в групи,  Кожній групі видає завдання,проводить інструктаж щодо їхнього виконання. | Об’єднуються в групи, отримують завдання |
| 4.  -Осмислення змісту презентації «Способи поширення плодів»,  -робота з текстом підручника ( пар.32), додатковою інформацією. | -Пропонує учням переглянути презентацію та назвати способи поширення плодів, які демонструються. В разі утруднення, називає їх.  -Пояснює,як треба читати тексти, які позначки INSERT в них ставити. | Слухають рекомендації вчителя. |
| 5.Читання і маркування текстів | Спостерігає за роботою учнів | Читання текстів з позначками INSERT пар.32 |
| **ІІ.ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЯ**  **(осмислення,побудова знань)** |  | |
| 1.Обговорення текстів з позначками INSЕRT | Пропонує учням обговорити тексти з маркуванням пар.32 в групах,всім класом. | Колективне обговорення маркування тексту у групах, у всьому класі. |
|  | -Які зі знань,що ви висказували, були правильними?  -На які запитання ви змогли відповісти, працюючи над текстом?  -Що залишилося не достатньо зрозумілим?  -Що вас зацікавило у запропонованому матеріалі?  -Про що ви хотіли дізнатися, вивчаючи плоди і насіння? |  |
| 2.Дискусія | Керує дискусією під час опрацюванням кластерів.  Контролює заповнення учнями таблиці «Способи поширення плодів» | Беруть активну участь в дискусії, висловлюють і обґрунтовують власну точку зору.  Заповнюють таблицю |
| **ІІІ.ЕТАП РЕФЛЕКСІЯ (самоаналіз)** | Пропонує підвести підсумки уроку,скласти сенкан з теми «Плоди»,оцінити його.  Пропонує оцінити учням свій настрій за допомогою сигнальних карток | Разом з вчителем підводять підсумки уроку, складають, читають і оцінюють сенкани.  Оцінюють свій настрій за допомогою сигнальних карток |
| Домашнє завдання | за пар.32 скласти таблицю «Значення плодів в житті людини», за вибором- кросворд або тести з теми «Плоди» | Записують в щоденники домашнє завдання |
|  |  | |