УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ЯСИНУВАТСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЯСИНУВАТСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ № 2

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ВЧИТЕЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

ТА ЛІТЕРАТУРИ ЗОШ № 2

КУЗЬМЕНКО О.С.

ЖОВТЕНЬ 2013

Рівень мовної освіти завжди був і залишається визначальним у характеристиці соціального розвитку суспільства загалом і кожної особистості зокрема. Зміна пріоритетів у сфері освіти, надання українській мові статусу державної, а також мовна політика в Україні - ці чинники зумовлюють якісно нові вимоги до вивчення української мови в школі.

Відповідно до вимог Основного Закону будується і вся система сучасної середньої освіти, головною метою якої є формування майбутнього випускника школи здатного до самопізнання, саморозвитку, самовираження, самореалізації [1, 305].

Пріоритетною є проблема формування мовленнєвої і комунікативної компетенції як провідного компонента в структурі загальної підготовки і розвитку особистості, тобто здатність спілкуватися, що зумовлює активне використання засобів мови, вміння сприймати та відтворювати зміст мови, вміння сприймати та відтворювати зміст чужого висловлювання, продукувати власне [2, 3].

Софія Русова зазначала: "Чим глибша прірва між різними типами знань, потрібними для життя, і тими, що подаються школою, тим менший вплив школи на майбутнє життя учнів". Учитель має формувати комунікативно грамотну людину, здатну успішно задовольнити індивідуальні й соціальні потреби, активно діяти і виконувати поставлені завдання. Особливої уваги вимагає вдосконалення таких умінь учнів, що становлять основу комунікативної компетентності:

* уміння адекватно сприймати на слух діалог і монолог, що передбачає зосередження уваги на осмисленні висловлювання (теми, фактів, доказів, головного і другорядного, логіки викладу), його оцінювання, використання різних прийомів фіксації почутого (запис ключових слів, плану висловлювання, статистичних даних тощо) відповідно до комунікативного завдання (участь у дискусії, передача інформації іншому, використання її у власній роботі);
* уміння користуватися різними видами читання (ознайомчим – для швидкої орієнтації в його змісті; навчальним - з метою глибокого осмислення і засвоєння прочитаного; вибіркового - для добору інформації з певної теми); свідомо ставитися до вибору, що читати; усвідомлювати мету читання, орієнтуватися, кому адресований текст, оцінювати сприйнятий текст; виділяти в ньому головне і другорядне;
* уміння вести діалог з додержанням вимог українського мовленнєвого етикету в різних життєвих ситуаціях (у дружньому колі, в розмові зі старшими чи молодшими, у безпосередньому спілкуванні на зборах, засіданнях, диспутах, зустрічах чи під час розмови по телефону);
* уміння створювати усні монологічні висловлювання (здатність виступати на засіданнях у школі з повідомленням, доповіддю, поділитися в родині, колі друзів, знайомих, товаришів побаченим, почутим, пережитим; висловити своє ставлен- ня до обговорюваного питання, дати певні роз'яснення тощо);
* уміння створювати письмові тексти різних стилів (розмовного, наукового, художнього, офіційно-ділового, публіцистичного) і типів мовлення (розповідь, опис, роздум), різних стилів і жанрів: художнього (оповідання, художній опис, портретний нарис, казка тощо), наукового (визначення поняття, план, тези, конспект, доповідь, рецензія, анотація та ін.), публіцистичного (стаття в газету, репортаж, відгук про твір мистецтва), офіційно-ділового (заява, повідомлення, акт, доручення, автобіографія, протокол і под.).

Звісно ж, розвиток комунікативних навичок відбувається як в урочний, так і в позаурочний час. Але найбільшої уваги заслуговують уроки розвитку мовлення, на цих уроках формуються уміння складати тексти різних типів, стилів, жанрів мовлення, які належать до комунікативного компонента змісту навчання, і в цьому році у 5 російськомовному класі їх збільшено з 26 до 34 годин.

Різні завдання комунікативного характеру повинні спрямовувати учнів на засвоєння певної суми знань, формування умінь і навичок контролювати власне висловлювання. Постановка і вирішення таких завдань на уроці сприяє не тільки кращому запам'ятовуванню вивченого, а й розвиває інтелектуальні й розумові здібності учнів, виробляє навички самоосвіти [3,29].

Темою мого після курсового дослідження є «Розвиток комунікативних здібностей учнів на уроках української мови та літератури засобами інтерактивних технологій».

**Комунікація** (від лат. communicatio — передача, повідомлення) — це процес обміну інформацією (фактами, ідеями, поглядами, емоціями) між двома або більше особами.

**Комунікативні здібності** - здібності людини, які проявляються в її спілкуванні з іншими людьми (вміння слухати і розуміти людей, чинити на них вплив, встановлювати з ними особисті і ділові взаємини).

**Інтерактивний** (з англ. inter - взаємний, act - діяти) - здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання - спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, що має конкретну, передбачувану мету - створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Вітчизняна лінгводидактика збагатилася знання­ми про інтерактивні методи навчання (Р. Балан, Л. Варзацька, М. Вашуленко, О. Вербило, О. Горошкіна, О. Караман, Л. Кратасюк, М. Красовицький, Т. Окуневич, М. Олійник, М. Пентилюк, Л. Пироженко, О. Пометун, Т. Симоненко, Л. Щербина та ін.).

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної взаємодії всіх учнів. Це взаємонавчання (групове, колективне, навчання у співпраці), де вчитель і учні є рівноцінними суб'єктами навчання. На відміну від традиційних методів навчання, які будуються переважно на однобічній комунікації (її ор­ганізовує й постійно стимулює вчитель), інтерактивні методи принципово змінюють схему комунікації в навчальному процесі. Вони орієнтовані на реалізацію пізнавальних інтересів і потреб особистості, тому особлива увага приділяється організації процесу ефективної комунікації, у якій учасники процесу взаємодії більш мобільні, відкриті й активні.

Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Воно ефективно сприяє формуванню вмінь і навичок, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії. Під час такого навчання діти вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати зважені рішення.

Залежно від мети уроку та форми навчальної діяльності учнів розрізняють такі моделі інтерактивного навчання:

* інтерактивні технології кооперативного навчання;
* інтерактивні технології колективно-групового навчання;
* інтерактивні технології ситуативного моделювання;
* технології опрацювання дискусійних питань.

Розглянемо детальніше, які види комунікативної компетентності учнів ми розвиваємо, застосовуючи інтерактивні методи навчання.

***Інтерактивні технології кооперативного навчання***

Робота в парах

Ротаційні (змінювані) трійки

Два-чотири-всі разом

«Карусель»

Робота в малих групах

«Акваріум"

«Діалог»

«Синтез думок»

«Коло ідей»

Розвивають навички спілкування в групі, вміння висловлюватись, критично мислити, переконувати, вести дискусію, сприяють активному, ґрунтовному аналізу та обговоренню нового матеріалу з метою його осмислення, закріплення та засвоєння.

***Інтерактивні технології колективно-групового навчання***

Мікрофон

Броунівський рух

Мозковий штурм

Мозаїка

Дерево рішень

Аналіз ситуації

Дають можливість ґрунтовніше працювати над формою висловлювання власних думок, ідей, порівнювати їх з іншими. Допомагають подолати стереотипи, вільніше висловлюватися, відпрацьовувати вміння говорити коротко, але по суті й переконливо.

***Інтерактивні технології ситуативного моделювання***

Рольова гра

Інсценізація

Драматизація

Проведення конференції

Забезпечують максимальну свободу інтелектуальної діяльності, спонукають до розв’язання проблемної ситуації, виховують відповідальність за прийняте рішення, формують навички співробітництва, надають можливість висловлювати свої думки.

***Технології опрацювання дискусійних питань***

Метод «ПРЕС»

Нескінчений ланцюжок

Займи позицію

Зміни позицію

Дебати

Сприяють розвиткові критичного мислення, дають можливість визначити власну позицію, формують уміння відстоювати свої думки у виразній і стислій формі, навички публічного виступу та дискутування.

Але розвиток комунікативних здібностей здійснюється і в позаурочний час, під час виховних заходів та екскурсій. Після їх проведення учні пишуть дорожні замітки, твори, використовують здобуті знання на уроках.

Застосування на уроках інтерактивних методів навчання в поєднанні з іншими формами навчальної діяльності допомагає не тільки кращому засвоєнню матеріалу, а й вчить школярів використовувати набуті знання й досвід, пов'язуючи їх з реальними життєвими ситуаціями. Це сприяє формуванню життєвої компетентності учнів, що і є одним з основних завдань сучасної освіти.

Список використаної літератури

* + 1. Донченко Т. Мовленнєвий розвиток як науково-методична проблема// Дивослово.- 2006.- №5.- С.3.
    2. Дороз В. Вивчення української мови// Дивослово.- 2008.- №8.- С.9.
    3. Мацько Л., Єрмоленко С. Навчально-виховний зміст базової дисципліни „Українська (державна) мова// Українознавство в розбудові держави: матеріали щорічної Міжнародної науково-практичної конференції.- К., 1994.- С.